

**Профилактическая программа  
в рамках профориентационного проекта  
«Профи-дебют: масштаб – город»**

(программа направлена на профилактику трудностей в воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся общеобразовательных организаций)

Участники реализации программы:  
Домрачева Г.И., начальник отдела  
Романова Т.М., методист  
Ларюшкина С.С., педагог-психолог  
Гусарова И.И., педагог-психолог  
Гордеева. О. И, педагог-психолог  
Сайдулин В.В., педагог-психолог

Муниципальное бюджетное учреждение Екатеринбургский Центр  
психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних  
«Диалог»  
620142, Екатеринбург, ул. 8 Марта, 55 «А»; телефон 2514751, факс 2572305; e-mail:  
[dialog-eduekb@yandex.ru](mailto:dialog-eduekb@yandex.ru); <http://dialog-eduekb.ru>

**Аннотация**

Активно развернувшаяся модернизация системы образования, введение профильного обучения, единого государственного экзаменационного тестирования, изменения в структуре среднего и высшего образования, в процессе которой профессиональное самоопределение становится смыслом продолжения образования. Возрастает детская тревожность, родительская неуверенность, что способствует нарушениям физического, психического и психологического здоровья и проявлениям деструктивного поведения.

Актуальность профилактической программы в рамках профориентационного проекта «Профи-дебют: масштаб – город» обусловлена появлением тревожных тенденций современного мира детства. Вектор развития навыков профессионального самоопределения и необходимых личностных качеств задают трудовая мотивация и жизненные ценности. Сегодня у многих

школьников наиболее понятные и очевидные мотивы труда – деньги, слава и власть. Немецкий психолог Э. Фромм называет эти мотивы – деструктивными, а тип человека – рыночным. Человек, выбирающий профессию под влиянием этих мотивов, не имеет шансов стать успешным профессионалом.<sup>1</sup> Более того, логическое развитие этих мотивов приводит к не здоровому образу жизни.

Развитие цивилизации определяют люди, движимые иными мотивами, для которых работа является средством самореализации, полного раскрытия интеллектуально-личностного потенциала, активного творческого отношения к труду – это основа профессиональной успешности. Конструктивные мотивы, направленные на личностный рост и благо общества, надо взращивать.

Задача педагогов сформировать в сознании детей модель активного поведения, устойчивого к вредоносному влиянию окружающего мира. Такие педагогические задачи можно реализовать через профориентационный проект «Профи-дебют: масштаб – город». Важно обогатить профессиональный арсенал учителя технологиями, помогающими проводить профилактическую работу, как составную часть всего учебно-воспитательного процесса.

Данный проект реализуется в городе Екатеринбурге с 2007 года. В первый год прошла апробацию в одном районе, а с 2008 года опыт стал распространяться на все районы города. По итогам 2019-2020 учебного года в проекте участвовало 151 общеобразовательная организация, 38 учреждений среднего профессионального образования (СПО), 14 учреждений высшего образования (ВПО) и 56 предприятий, организаций, фирм города. Контингент участников составил 17516 чел: ученики – 15655 чел., педагоги – 971чел., родители – 880 чел. 90% участников считают, что проект необходим, и интересен.

По результатам анкетирования участников средний процент необходимости реализации проекта в городе за тринадцать лет составил 89%.

---

<sup>1</sup> Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности., – Из-во АСТ, 2014, 810 стр.

Профилактическая работа в проекте осуществляется поэтапно на каждой возрастной ступени, на основе преемственности и особенностей общеобразовательной организации. Проект помогает приобретению участниками адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях. Тринадцать лет проект выступает как неотъемлемая часть воспитательного процесса при обязательном дополнении его индивидуальной, информационной и консультативной работой с обучающимися общеобразовательных организаций.

Проект «Профи-дебют: масштаб – город» помог изменить подходы к профориентационной работе со школьниками среди специалистов учреждений профессионального и общего образования и позволил:

- создать муниципальную систему поддержки старшеклассников в выборе профиля обучения, ориентации выпускников на востребованные профессии и специальности в условиях новой экономической политики города и области;
- апробировать и закрепить технологию тьюторского сопровождения участников в проекте;
- увеличить количество выпускников, ориентированных на средние специальные образовательные учреждения и рабочие профессии (по итогам мониторинга в учреждениях СПО);
- оказывать дистанционные услуги школьникам города по профориентации через сайт Центра «Диалог»;
- создать систему информационной и методической поддержки специалистов, ведущих профориентационную работу с обучающимися в школах города.

В результате в профориентационном пространстве города Екатеринбурга возникла сложная социально-функциональная сеть реального обмена информацией и ресурсами при минимальных организационных и материальных затратах. Городской профориентационный проект «Профи-дебют: масштаб –

город» - это эффективный способ поддержки профилактической среды подростков и старших школьников, через профориентационную работу.

Результаты реализации проекта показывают, что использование профориентационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет обучающимся проявлять самостоятельную активность в профессиональном выборе, более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Создавая нужные условия и факторы, способствующие развитию у детей конструктивных мотивов и ценностей, разумных потребностей, развивая творческую активность, социально-психологические умения и навыки в выборе профессии, педагоги формируют профессионально успешную личность с устойчивой жизненной позицией и здоровым образом жизни.

#### Цели и задачи городского профориентационного проекта «Профи-дебют: масштаб – город»

С целью создания условий для наиболее полного раскрытия интеллектуально-личностного потенциала, развития социально-психологических умений и навыков, творческих возможностей и формирования культуры профессионального самоопределения школьников в образовательных организациях города Екатеринбурга с 2007 года реализуется городской профориентационный проект «Профи-дебют: масштаб – город». По распоряжению Департамента образования Администрации города Екатеринбурга реализацию этого сетевого проекта осуществляет Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог».

Популярность проекта заключается в том, что:

- во-первых, деятельность субъектов образования рассматривается с позиции системного подхода к профессиональной ориентации на всех этапах образования;

- во-вторых, в предоставлении школьникам профориентационных услуг, максимально ориентированных на удовлетворение их запросов, согласование с потребностями рынка труда и с привлечением партнеров из различных сфер профессиональной деятельности;

- в-третьих, данный проект – это закономерный отклик на социальный заказ, обусловленный особенностями современного развития общества, экономического и духовного развития страны, в значительной степени определяющегося качеством общего и профессионального образования.

Миссия профориентационного проекта – повышение эффективности работы по профориентации со школьниками путём целенаправленного взаимодействия образовательных организаций с территориальными отраслевыми экономическими кластерами – группами учреждений среднего и высшего профессионального образования, ориентированными на группу предприятий или одно крупное предприятие территории.

Цель реализации проекта – создание условий для психолого-педагогической поддержки школьников в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных организаций с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики.

Проект предусматривает внедрение новых педагогических и информационных технологий, направленных на формирование культуры профессионального самоопределения школьников и ориентацию на профессии, востребованные на рынке труда.

Задачи проекта:

- выявление и целенаправленное использование специализированных профориентационных ресурсов сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с профессионально-производственным окружением в интересах реального сектора экономики города Екатеринбурга;

- информационная и психолого-педагогическая поддержка проектирования и реализации индивидуально-профессиональных маршрутов старшеклассников;
- разработка и внедрение комплекса организационно-содержательных условий для формирования культуры профессионального самоопределения школьников.

В связи с особыми условиями в 2020-2021 учебном году появилась ещё одна задача: внедрение новых форм профориентационной работы за счёт цифровой трансформации проекта.

## 2. Участники программы в проекте

Объем комплекса взаимосвязанных профориентационных мероприятий, проведённых за тринадцать лет в проекте специалистами Центра «Диалог», говорит о разносторонней психолого-профилактической работе, направленной на организационно-содержательную, информационную, воспитательную и научно-методическую помощь педагогам, обучающимся и их родителям в вопросах профессионального ориентирования.

В проекте участвуют:

- школьники 5-11 классов общеобразовательных организаций города Екатеринбурга (164 школы из 7 районов города);
- педагоги и родители школ, участвующих в проекте;
- социальные партнёры (учреждения СПО, ВПО, предприятия, организации, фирмы).

Ориентируясь на план проекта, в образовательных учреждениях строится профориентационная работа, включающая в себя профессиональное просвещение и информирование, профессиональную диагностику и консультирование, профессиональные экскурсии, конкурсы, пробы и практики. В данной системе работы особое внимание уделяется субъектным отношениям со школьниками.

Обучающийся здесь рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Все это усиливает у школьников мотивацию поиска новых, недостающих сведений о профессиях, ослабляет синдром неуверенности в своих силах, состояние тревожности, пассивности.

Представленные в проекте технологии позволяют внедрять в работу школы принципы здорового образа жизни в образовательной среде через социальное партнёрство в профориентационной работе. Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, экскурсий и мастер-классов, которые вызывают неизменный интерес у школьников. Педагоги школ успешно внедряют в образовательный процесс технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на более полное раскрытие его потенциала, технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения и обучения в сотрудничестве.

Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать свою учебную деятельность, но и привносит элементы уверенности в отношении школьника к своему будущему, формирует «запас прочности» в отношении к негативным влияниям социальной среды.

### 3. Научно-методические и нормативно-правовые основания

Особое внимание государства направлено на обновление содержания профориентационной работы в системе образования<sup>2</sup>. С этой целью разработаны, и реализуются нормативно-правовые документы на федеральном и региональном уровне (приложение 1).

Самоопределяющаяся личность часто не анализирует составляющие взаимодействия, а именно: отношения и связи, не выстраивает их с людьми,

---

<sup>2</sup> Голомарева Е.Х., Романов Н.Н. Преемственность подходов в индивидуализации обучения в условиях комплексной модернизации образования.-2010.//Профильная школа.№5.- с.12-18.

оказывающими влияние на профессиональный выбор. Между тем умение и опыт сотрудничества, консолидация усилий, совместный анализ содержания будущей профессиональной деятельности могут стать основополагающим фактором, способствующим профессиональному самоопределению.

В реальной жизни фактор содержания будущей профессиональной деятельности не всегда занимает доминирующее положение. Вследствие низкой информированности и несформированности компетенции профессионального самоопределения старшеклассники имеют недостаточно четкое представление о том, что может дать то или иное профессиональное учебное заведение. Они не оценивают свои реальные возможности и ограничители свободы выбора, не всегда способны привлечь внешние ресурсы для решения возникающих проблем, обратиться за помощью к специалистам. Городской проект «Профи-дебют: масштаб-город» стал инновационной моделью поддержки профориентационной работы с подростками в ситуации выбора профессии.

Программа мероприятий в проекте предназначена для педагогических работников образовательных организаций, желающих расширить профессиональный арсенал профориентационных технологий. Предложенные технологии в программе, могут применяться в работе с детьми на уроках и внеклассных мероприятиях, направленных на самоанализ, самопознание, рефлексию моделей поведения и на осознание своего профессионального и жизненного пути. Описанная ниже система профориентационной работы с общеобразовательными организациями направлена на создание психологических условий для успешной учебно-воспитательной работы.

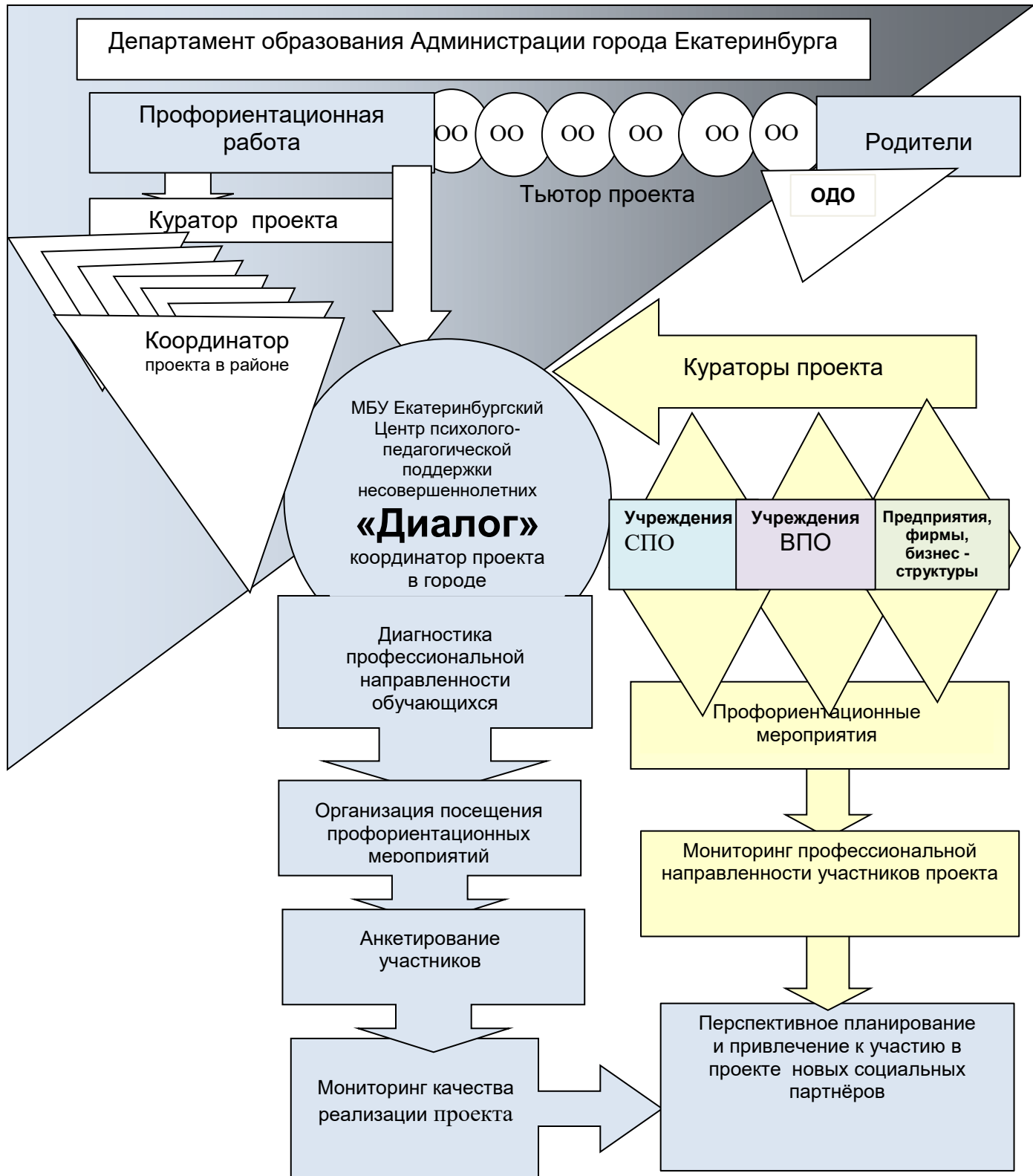
Школьная профориентация не может быть эффективной без интеграции всех участников профориентационного пространства: школы, учреждений профессионального образования, работодателей, и целенаправленного использования их информационных ресурсов. Такая интеграция в городском образовательном комплексе достигнута за счёт построения модели сетевого взаимодействия участников проекта «Профи-дебют: масштаб – город»,



элементами которого выступают образовательные потоки нескольких видов, характерные для общностей: «обучающиеся», «родители», «педагоги», «социальные партнёры».

На этапе апробации проекта интенсивность взаимодействия потоков была незначительная. Мы имели дело с «закрытой системой». Чем больше расширяются потоки взаимодействия, тем всё более открытой становится система профориентации в пространстве. Для согласования режимов поступления образовательных потоков используется система модуляции, управления разных уровней (школьный, районный, городской), что способствует созданию и перераспределению резервов профориентационных ресурсов, ускорение или замедление процессов их взаимодействия. Модель представленная ниже показывает, как все потоки могут взаимодействовать между собой посредством обмена продуктами профориентационной деятельности на разных уровнях.

## Модель организации взаимодействия в проекте «Профи-дебют: масштаб – город»



В свою очередь общности, действующие внутри потоков, также имеют свои управленческие отношения и связи, которые могут быть охарактеризованы как сотрудничество, содружество, партнёрство. Для модели, реализующейся

в проекте «Профи-дебют: масштаб – город», определяющим является взаимодействие совместных действий организаций, позволяющих реализовать профориентационную работу. Применительно к модели организации взаимодействия в процессе внедрения сетевого проекта его можно охарактеризовать как многостороннее субъект – субъектное<sup>3</sup>. На практике оно является длительным и устойчивым (на уровне перспективных целей) или временным (на уровне промежуточных целей).

Деятельность сетевой организации осуществляется за счёт целенаправленного организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов учреждений.

Сетевая организация – это установка на преодоление автономности и закрытости всех учреждений, взаимодействие на принципах социального партнёрства, выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами, работающими над общими проблемами, когда порядок задаётся общими действиями и логикой.

#### Инструментарий, используемый общеобразовательными организациями в программе

Общеобразовательные организации обеспечивают внутренние условия самоопределения<sup>4</sup>. Они формируют индивидуально-личностное отношение к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации

---

<sup>3</sup> Ананьева Т.В. Становление полисубъекта профессионального выбора в условиях профилизации школьников.- 2010. - //Профильная школа.-№4.-с.56-64.

<sup>4</sup> Гордейчук Л.Г. Целенаправленное формирование «Я - Концепция» ребенка в процессе обучения и воспитания – условия успеха в будущей профессиональной деятельности //Наука и практика воспитания дополнительного образования. – 2008 – №3 – с.19.

старшеклассника, согласование его внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

В каждой районе назначены координаторы, которые отвечают за реализацию проекта в своём районе. В общеобразовательных организациях назначаются кураторы и тьюторы проекта, которые сопровождают учащихся при построении индивидуального профессионального маршрута.

Работа по содействию индивидуализированному выбору в проекте осуществляется по алгоритму:

- Обучение тьюторов и кураторов проекта проходит через информацию на сайте Центра «Диалог» в разделе «Методическая копилка тьютора», через круглые столы и конференции в онлайн режиме. Подготовлены рекомендации и памятки для кураторов проекта ОО, кураторов проекта СПО, ВПО и предприятий. В ходе совместной работы участники обсуждают вопросы подготовки и формы проведения встреч, технологию приёма школьников на мероприятия в учреждениях, эффективные формы проведения профессиональных проб и механизм взаимодействия ОО с учреждениями профессионального образования. Благодаря проведённой работе всем кураторам от учреждений СПО, ВПО и ОО удаётся качественно подготовиться к мероприятию.

Следует отметить, что сам процесс подготовки помогает представителям профессиональных учреждений по-новому взглянуть на процесс организации и проведения профессиональных проб для школьников образовательных организаций города (приложение 6).

- Предварительное знакомство с учреждениями СПО, ВПО через просмотр презентаций, рекламных буклетов, встреч с представителями на классных часах, через сайт Центра "Диалог».

- Диагностика профессиональных намерений с использованием «Дневника участника проекта» (приложение 7).

- Формирование заявок, списков, графиков посещений. Кураторы в районе и тьюторы проекта проводят необходимую подготовительную работу:

опрос участников, определение контингента обучающихся для участия на разных ступенях проекта, формирование заявки на участие в проекте, согласование графика посещения мероприятий учреждений с участниками проекта (приложение 8, 8А, 8Б).

- Посещение участниками проекта «Профи-дебют: масштаб - город» учреждений СПО, ВПО и предприятий согласно плану и графику работы (приложение 9).

- Индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (приложение 10)

- Обратная связь через анкетирование участников проекта. После каждого этапа тьюторы проекта изучают мнение участников о качестве мероприятий, которые проводят учреждения (приложение 11).

- Качественный и количественный анализ итогов проекта, через исследование степени удовлетворённости учащихя участием в проекте «Профи – дебют: масштаб – город».

- Организация работы городского «круглого стола». После каждого этапа посещений участники проекта, кураторы от ОО, учреждений СПО, ВПО и предприятий обмениваются опытом, обсуждают в режиме групповой дискуссии детали реализации проекта.

#### Структура, содержание, сроки и этапы реализации профилактической программы в рамках городского сетевого профориентационного проекта «Профи-дебют: масштаб – город»

В проекте предлагается два формата взаимодействия участников с социальными партнёрами: классический и цифровой.

Классический формат – посещение школьниками учреждений профессионального образования и предприятий города с целью проектирования образовательно-профессионального маршрута в будущую профессию.

Цифровой формат рассчитан на предоставление онлайн возможности реализации профориентационных задач с учетом запроса обучающихся школ

города.

В основе управления сетевым взаимодействием лежит сетевое планирование на учебный год. Профилактическая программа состоит из четырёх ступеней, и выполняется строго по плану проекта (приложение 5)



На первой ступени – «Самопознание» при вхождении в проект все участники проходят диагностику профессиональных предпочтений. Для участника проекта предлагается несколько вариантов самопознания:

- самостоятельно, используя методики, предлагаемые в «Дневнике участника проекта»;
- вариант компьютерных диагностик на сайте Центра «Диалог»;
- обратиться к школьному психологу;
- пройти групповую диагностику в Центре «Диалог».

Изучение своих интересов и склонностей помогает осмысленному выбору учреждения СПО, ВПО и предприятий для посещения, способствует ориентации в выборе профильного обучения в старших классах.

Участники второй ступени проекта – «Самоопределение» посещают учреждения среднего и высшего профессионального образования. Ценным отличием проекта «Профи-дебют: масштаб – город» от традиционных экскурсий является то, что в мероприятиях проекта принимающая сторона

организует мастер-классы, профессиональные пробы, взаимодействие с педагогами

и студентами, помогающие школьникам полнее почувствовать особенности той или иной профессии. В 2019-2020 учебном году сетевыми партнерами проекта стали 36 учреждений СПО и 17 учреждений ВПО города, которые проводят профориентационные мероприятия практической направленности в зависимости от профиля учреждения, например:

- лабораторный практикум «Отливка детали из алюминия»;
- интерактивная игра: «В какой стране лучше жить?»;
- постановка современного танца;
- групповое интервью «Исследование политических ориентаций старшеклассника»;
- практические занятия «Техника речи», «Методика интервью», «Работа журналиста на радио»;
- тренинг на знание иностранного языка «С гостями города на одном языке»;
- игровая программа «Это загадочное слово анимация»;
- мастер-класс «Менеджмент в туризме и гостеприимстве».

Все профессиональные учебные заведения проявляют заинтересованность и творчески подходят к реализации мероприятий. Итоги опроса учащихся показали, что средний балл удовлетворённости учащихся посещением учреждений профессионального образования составил 8 баллов из 10. Специалисты учреждений используют интерактивные формы работы, которые позволяют ребятам окунуться в мир профессии и попробовать свои силы, например, поучаствовать в следующих мероприятиях:

- презентации учебного заведения глазами студентов и социальных партнеров. «Профильное обучение «Школа – Колледж – ВУЗ»;
- экспресс - лаборатории «Контрольная закупка» с получением удостоверения эксперта по дегустации шоколада;

- деловой игре «Открываем свое дело» с получением сертификата начинающего предпринимателя;
- презентации и розыгрыше призов Сбербанка РФ «Я и банк»;
- мастер-классе по компьютерным технологиям.

Все мероприятия фотографируются участниками проекта. Информация о мероприятиях публикуется в виде презентации «Профи-дебюте» и в галерее на сайте МБУ Центра «Диалог».

Участники третьей ступени проекта – «Профессиональный труд: примеряй профессию на себя» имеют возможность посетить предприятия и познакомиться с профессиями и условиями будущей работы. Сетевыми партнёрами в разные годы реализации проекта стали от 52 до 106 предприятий и организаций города. В ходе экскурсий учащиеся получают представления о 36 сферах деятельности, например машиностроение; торговля; общественное питание; бытовое обслуживание; пищевая промышленность; медицинское обслуживание; обслуживание автотранспорта; полиграфическое производство; библиотечное дело и культура; военное производство и другие.

Успешность прохождения школьниками этапов проекта определяется целенаправленно организованным взаимодействием куратора и тьютора проекта в процессе совместного проектирования индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов для школьников. Работа школ по формированию образовательно-профессиональных планов старшеклассников предполагает специально организованную учебную деятельность учащихся на уроках («Профессиональная карьера», «Мой выбор – жизненный успех» и другие). Комплексная учебно-познавательная работа по построению индивидуальной траектории профессиональной направленности помогает обучающимся сделать окончательный выбор профиля обучения или версии получения профессионального образования.

Четвёртая ступень – «Презентация успеха» даёт возможность школьникам показать свои творческие способности, направить в будущую



профессию, участвуя в конкурсах, которые организуют колледжи совместно с Центром «Диалог»:

- «Повар 21 века» (Екатеринбургский торгово-экономический техникум);
- «Экономический калейдоскоп» (колледж УрГЭУ),
- «Путь к успеху» (Колледж им. И. Ползунова),
- «Стильный образ-21» (Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса),
- «Территория железнодорожных навыков» (Уральский железнодорожный техникум) и другие.

Впервые в 2020-2021 учебном году школьникам 5-8-х классов, занимающихся в кружках дополнительного образования, спортивных секциях, студиях, на факультативных занятиях, имеющих семейные хобби, предложен конкурс видеofilмов «Хобби как профессиональный выбор».

Задачи конкурса создать условия для формирования раннего профессионального самоопределения участников, расширить представления школьников о профессиях, востребованных на современном рынке труда, посредством внеурочной деятельности и привлечь внимание участников к использованию цифровых технологий в создании фильма-презентации своей внеурочной деятельности для проектирования будущей профессии.

Социальное партнёрство в программе позволяет реализовать внешние условия профессионального самоопределения. К ним относятся:

- содержание и условия профессиональной или учебной деятельности, которой намеревается заняться школьник;
- требования этой деятельности к человеку, его качествам;
- социально-психологический климат в семье, условия жизни, быта, особенности их влияния на профессиональный выбор;
- влияние взаимоотношений в коллективе на личность, семью, господствующие в этих сферах настроения, ориентации, стереотипы;

- условия развития социально-психологических умений и навыков, необходимых для успешного выбора профессии.

План реализации проекта «Профи-дебют: масштаб – город»  
на 2019/20 учебный год

Сроки	Мероприятие	Ответственные	
до 01.09.	Сбор информации об учреждениях СПО, ВПО (форма № 3)	Центр «Диалог»	
03.09. - 16.09.	Заполнение участниками проекта «Листа выбора» и формирование кураторами заявок на посещение мероприятий проекта	Кураторы ОО Тьюторы проекта	
	Проведение в школе диагностики профессиональной направленности по «Дневнику участника проекта»		
13.09.	Установочное совещание координаторов проекта в районе	Центр «Диалог» Координаторы	
17.09.- 19.09.	Информационно-методический семинар по реализации проекта «Профи-дебют: масштаб – город» для кураторов ОО (по районам)	Центр «Диалог» Кураторы ОО	
до 20.09.	Регистрация участников проекта на сайте Центра «Диалог».	Кураторы ОО	
до 24.09.	Подача заявки на сайте Центра «Диалог» для посещения участниками проекта мероприятий «Профи-дебют» в учреждениях ВПО	Кураторы ОО	
27.09.	Размещение предварительной заявки на посещение учреждений ВПО на сайте	Центр «Диалог»	
30.09.	Размещение на сайте графика мероприятий «Профи-дебют» в учреждениях ВПО	Центр «Диалог»	
до 30.09.	Уточнение графика проведения круглых столов по итогам реализации проекта	Центр «Диалог»	
1 этап «Профи - дебют» в учреждениях ВПО с 02.10. – 23.10.2019г.			
Октябрь	02.10. до 23.10.	Анкетирование на сайте Центра «Диалог» участников 1 этапа проекта по результатам посещения учреждений ВПО	Кураторы ОО, Тьюторы проекта
	до 10.10.	Подача заявки на сайте Центра «Диалог» для посещения участниками проекта мероприятий «Профи-дебют» в учреждениях СПО	Кураторы ОО

	21.10.	Размещение на сайте предварительной заявки на посещение учреждений СПО	Центр «Диалог»
	24.10.	Размещение на сайте графика мероприятий «Профи-дебют» в учреждениях СПО	Центр «Диалог»
	2 этап «Профи-дебют» в учреждениях СПО с 06.11 – 20.12.2019г.		
Ноябрь	06.11. до 20.12.	Анкетирование на сайте Центра «Диалог» участников 2 этапа проекта по результатам посещения учреждений СПО	Кураторы ОО, Тьюторы проекта
	до 10.11.	Уточнение информации по реализации в проекте профориентационных игр и размещение информации на сайте	Центр «Диалог»
	до 30.11.	Подача заявки на участие в профориентационных играх и конкурсах	Кураторы ОО
	до 30.11.	Уточнение информации о предприятиях, участвующих в проекте и размещение на сайте	Центр «Диалог»
	06.12	«Школа будущих инженеров» для выпускников	Центр «Диалог»
Декабрь	до 13.12.	Подача заявок от ОО на посещение предприятий города через сайт Центра	Кураторы ОО
	до 30.12.	Сбор информации о предприятиях, участвующих в проекте и уточнение графика посещения предприятий	Центр «Диалог»
	до 20.01.	Уточнение заявки на посещение предприятий участниками проекта	Центр «Диалог» Координаторы
Январь	с 21.01. по 30.01.	Круглые столы по итогам реализации I и II этапов проекта (график по районам см. на сайте)	Центр «Диалог» Координаторы Кураторы
	до 31.01	Сбор информации о социальных партнёрах, участвующих в проекте	Центр «Диалог» Координаторы
	3 этап «Профи-дебют» на предприятиях с 17.02.– 18.03.2020г.		
Февраль	03.02.	Размещение на сайте графика посещения предприятий на февраль	Центр «Диалог»
	06.02.	«Школа будущих инженеров» для выпускников	Центр «Диалог» Кураторы ОО
	28.02.	Размещение на сайте графика посещения предприятий на март	Центр «Диалог»
Март	17.02.- 18.03.	Фото-отчёты по результатам посещения предприятий (форма № 6)	Кураторы ОО Координаторы
	до 30.03.	Подведение итогов реализации 3 этапов проекта, посещение предприятий города	Центр «Диалог» Координаторы
Апрель	01-10.04.	Запись участников на диагностику профессиональной направленности в Центре «Диалог» (по тел. 257-51-36)	Центр «Диалог» Кураторы ОО
	с 07.04.- по 16.04.	Круглые столы по итогам реализации III этапа проекта (по графику)	Центр «Диалог» Кураторы.

			Коорд.
Май	11.05.- 22.05.	Диагностика профессиональной направленности для участников, вновь вступающих в проект (7-8 классы)	Центр «Диалог» Кураторы ОО
Июнь	с 01.06. до 30.08.	Сбор заявок для участия в проекте от профессиональных учебных заведений и предприятий города на новый учебный год	Центр «Диалог» Координаторы
По запросу		Консультации по проекту «Профи-дебют: масштаб – город»	Центр «Диалог»

Ресурсы координирующего центра необходимые при реализации городского проекта

МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» осуществляет свою деятельность как координатора сетевого профориентационного проекта «Профи-дебют: масштаб – город» по следующим направлениям:

- Организационное направление
  - планирование мероприятий проекта на учебный год (приложение 6);
  - составление графика и организация диагностики профильной направленности участников проекта;
  - оформление общей городской заявки на посещение учреждений от всех участников проекта;
  - составление графика посещения профессиональных учреждений и предприятий;
  - планирование работы с социальными партнёрами на основе анализа анкетирования участников после посещения мероприятий каждого этапа проекта;
  - организация профориентационных конкурсов для участников проекта.
- Информационное направление
  - презентация проекта «Профи-дебют: масштаб – город» и мотивация руководителей ОО к участию в проекте;
  - информирование педагогов общеобразовательной организации об особенностях участия в проекте;

- информирование выпускников и их родителей о целевом обучении, через «Школу будущих инженеров»;

- информирование о дополнительных услугах для детей и родителей школ участников проекта.

- Психологическое направление

- анкетирование обучающихся и родителей для выявления конкретных запросов на необходимость профориентационных услуг;

- информирование педагогов и психологов о рынке труда, образовательных услуг и их требования к будущему профессионалу через сайт;

- организация психолого-педагогической диагностики профессиональной направленности;

- проведение консультаций для участников проекта по выбору профиля обучения и планированию дальнейшей образовательной траектории.

- Педагогическое направление

- обучение классных руководителей, психологов в «Школе тьюторов проекта»;

- консультирование кураторов проекта по вопросам организации профориентационной работы в школе;

- создание банка данных для общеобразовательных организаций по профессиональным учебным заведениям;

- проведение «круглых столов» по обмену опытом работы кураторов ОУ и кураторов профессиональных учебных заведений;

- консультирование социальных партнёров по вопросам профориентации и организации взаимодействия с ОО;

- организация работы с родителями старшеклассников.

- Стратегическое направление

- создание базы диагностического материала по исследованию профессиональной направленности;

- обновление базы данных о профессиональных учебных заведениях, обновление Интернет-сборника;

- перспективное планирование и привлечение к участию в проекте социальных партнёров;
- изучение потребности педагогов-тьюторов в кратковременном повышении квалификации по вопросам профориентации;
- создание буклетов, проспектов, слайд - фильмов, сборников и рекламирование проекта среди будущих социальных партнёров;
- разработка анкет и организация социологических исследований по изучению эффективности профориентационной работы.

Все материалы для реализации проекта «Профи-дебют: масштаб – город» представлены на сайте Центра «Диалог» (<http://dialog-eduekb.ru>) в разделе «Профориентация».

#### Результаты реализации

Проект создаёт единое профориентационное пространство в городе Екатеринбурге, способствующее самоопределению школьников. Контингент участников проекта с каждым годом растёт, за 13 лет реализации проекта количество участников возросло в 50 раз. В связи с режимом самоизоляции произошло сокращение мероприятий в проекте, что привело к уменьшению количества участников в 2019-2020 учебном году (приложение 12)

Учебный год	Кол-во ОО	Количество участников			Всего участников проекта
		учащиеся	педагоги	родители	
2007-2008	8	350	-8	-	358
2008-2009	45	2316	650	443	3409
2009-2010	82	2517	2 856	1756	7129
2010-2011	102	2042	3 258	2523	7823
2011-2012	141	3200	2 968	3154	9322
2012-2013	142	4332	2 663	3267	10262
2013-2014	145	12996	890	1181	15067
2014-2015	145	13892	874	1307	16073
2015-2016	149	15027	905	1248	17180
2016 -2017	153	19023	1 035	1121	21179
2017 -2018	158	19084	983	1006	21073

2018-2019	152	18189	945	1438	20572
2019-2020	151	15 655	981	880	17516

Количество социальных партнёров менялось в связи с реорганизацией учреждений НПО и СПО, менялся запрос обучающихся общеобразовательных организаций на посещение предприятий. Предприятия, получающие от участников оценку проведения мероприятий ниже 8 баллов (не пользовались успехом у школьников), автоматически выбывали. В 2019-2020 учебном году посещение предприятий было прервано из-за карантина. Участники проекта успели посетить всего 53 предприятия города.

Учебный год	ВУЗ	СПО	Предприятия	Всего социальных партнёров
2007-2008	-	9	-	9
2008-2009	10	15	23	48
2009-2010	14	23	70	107
2010-2011	17	32	89	138
2011-2012	20	36	143	199
2012-2013	23	40	94	157
2013-2014	28	43	102	173
2014-2015	24	40	116	180
2015-2016	19	34	108	161
2016 -2017	16	37	104	157
2017 -2018	14	34	65	113
2018-2019	15	35	74	124
2019-2020	14	38	53	105

В таблице показан процент необходимости данного проекта для школьников города (по результатам анкетирования участников в течение 13 лет реализации проекта)

Учебный год	1 этап ВПО (%)	2 этап СПО (%)	3 этап Предприятия (%)	Средний (%)
2007-2008	-	73	-	73%
2008-2009	74	67	88	76%
2009-2010	76	78	68	74%
2010-2011	80	73	82	78%
2011-2012	75	80	88	81%

2012-2013	86	76	92	85%
2012-2014	83	93	92	88%
2014-2015	97	66	93	85%
2015-2016	92	86	Отзывы положительные	89%
2016-2017	91	81	95	89%
2017-2018	86	88	Отзывы положительные	87%
2018-2019	88%	88%	Отзывы положительные	88%
2019-2020	94%	85%	Отзывы положительные	90%
Среднее за 13 лет	91%	87%	Отзывы положительные	89%

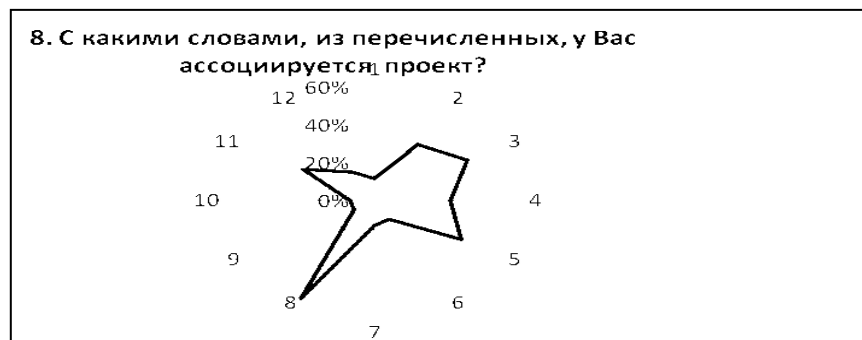
Данные по итогам опроса участников проекта показывают, что за 13 лет реализации проекта «Профи-дебют: масштаб – город» интерес к проекту у социальных партнёров и участников растёт. В прошлом учебном году по итогам опроса 90% участников проекта считают реализацию проекта «Профи-дебюта: масштаб – город» необходимой и значимой в работе по профориентации. Средний балл удовлетворённости мероприятиями проекта по трём этапам составил 8,5 баллов из 10 возможных (приложение 13).

Участвуя в проекте, школьники получают комплекс профориентационных услуг в пространстве города: это информирование учащихся о мире профессий, рынке труда и образовательных услугах, определение профессиональных интересов и склонностей к определённому типу профессий, проведение мониторинга готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, участие в профессиональных пробах, которые организуют учреждения СПО, ВПО и предприятия города.

Сформированный уровень информированности участников проекта позволяет менять мнение обучающихся и родителей о качестве образования в профессиональных учреждениях и уровне технической оснащённости учреждений и предприятий, что способствует осознанному планированию своей своего будущего (приложение 14).



По результатам опроса в среднем каждый год 20% участников считают, что благодаря проекту они определились с будущей профессией, 47% участников получили полезную информацию о профессиях, 33% получили полезную информацию об учреждениях и предприятиях. На вопрос, с какими словами из нижеперечисленных, у вас ассоциируется участие в проекте, большее количество участников отметили: польза (8), новизна (3), комфорт (5), доверие (2), творчество (11).



Проект «Профи-дебют: масштаб – город» помог изменить подходы к профориентационной работе со школьниками среди специалистов учреждений профессионального и общего образования. В результате в профориентационном пространстве города Екатеринбурга возникла сложная социально-функциональная сеть реального обмена информацией и ресурсами, обеспечивающая многообразное взаимодействие между субъектами профориентационной деятельности, которые различаются между собой по целям, возможностям, структуре, ведомственной принадлежности. Сетевой характер взаимодействия общеобразовательных учреждений и социальных партнёров позволяет максимально использовать профориентационные ресурсы всего городского пространства при минимальных организационных и материальных затратах.

Данная программа в проекте это эффективный способ поддержки среды направленной на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении, центром которой является

самоопределяющаяся личность, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья.

#### Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

В толковом словаре «выбор» обозначает сознательное предпочтение человеком определённой линии поведения или конкретного поступка. Он осуществляется при помощи разных средств, методов, действий. Какой из способов будет выбран, решает не педагог, а воспитанник, обучающийся. Поэтому понимание им своих профессиональных возможностей, перспектив побуждает к поиску, и решающим элементом данной ситуации является готовность делать выбор и в частности выбор профессии.

Для старшего подросткового и юношеского возраста она становится востребованной компетенцией, так как обеспечивает умение строить процедуру выбора, самостоятельно собирать, обрабатывать информацию, конструировать образовательно-профессиональный маршрут, ощущать свободу выбора с одной стороны, ответственность за всё, что происходит, или произойдёт с другой. В реальной жизни эта ситуация осложняется тем, что профессиональный выбор осуществляется в условиях отсутствия ясного прогноза потребностей в кадрах, возрастания различий в стартовых позициях молодёжи, принадлежащей по рождению и семейным условиям к разным социальным группам, а, следовательно, реального сужения свободы выбора.

К основным результативным показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточность информации о профессиях, востребованных на рынке труда города Екатеринбурга и путях их получения. Показателем достаточности информации в данном случае является представление о требованиях профессии к человеку, информированность о конкретном месте ее получения и потребности общества в данных специалистах.

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8-9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- степень самопознания школьника предполагает, насколько глубоко он сможет изучить свои личностные качества и качества, необходимые для успешности в профессии, от этого во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о профессионально важных качествах.

- наличие у выпускника школы обоснованного профессионального плана, т.е. выбор профессии и траектории профессионального обучения на основе умения соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия - это учет индивидуальных особенностей школьника, его желаний и интересов, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий и развития профессионально важных качеств.

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности, т.е. предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности.

- активность в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана.

Для изучения эффективности реализации сетевого профориентационного проекта используются следующие индикаторы (приложение 12, 13, 14):

Количественные индикаторы	Качественные индикаторы
Увеличение количества школ и классов, вовлечённых в реализацию проекта. Увеличение количества социальных партнёров, вовлечённых в реализацию проекта.	Положительное отношение учащихся к реализации проекта. Готовность участников проекта к выбору профиля обучения и построению образовательной траектории.

Оценка эффективности программы проводится по мере решения профориентационных проблем участников проекта, и различается по уровням управления проектом. На всех ступенях проекта по результатам участия в мероприятиях проводится анкетирование участников. Центр «Диалог» анализирует, и обсуждает качество проведения мероприятий учреждениями СПО, ВПО и предприятиями в рамках городского круглого стола. По результатам участия школьников в поэтапном посещении мероприятий проекта проводится изучение психологической готовности их к выбору профессии и значимости проекта в их выборе.

Кураторы проекта в учреждениях СПО, ВПО ведут регистрацию участников проекта и отслеживают эффективность профориентационной работы с обучающимися по результатам поступления в учебное заведение.

Кураторы проекта в муниципальных общеобразовательных организациях тестируют учащихся, которые заполняют «Лист выбора» в «Дневнике участника проекта», и ведут мониторинг их профессиональной направленности.

## Список литературы

1. Ананьева Т.В. Становление полисубъекта профессионального выбора в условиях профилизации школьников. - 2010. - //Профильная школа.- № 4.-с.56-64.
2. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. – М.: НИИ Шк. технологий, 2010.
3. Гордейчук Л.Г. Целенаправленное формирование «Я - Концепция» ребенка в процессе обучения и воспитания – условия успеха в будущей профессиональной деятельности //Наука и практика воспитания дополнительного образования. – 2008 – №3 – с.19.
4. Голомарева Е.Х., Романов Н.Н. Преемственность подходов в индивидуализации обучения в условиях комплексной модернизации образования.-2010.//Профильная школа.№5.- с.12-18.
5. Дониченко О.Г. Психолого-педагогические технологии сопровождения предпрофильного и профильного обучения.// Психология и школа 2007
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М., 2003.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: ИЦ «Академия», 2007.
8. Кожухова С.Н. Организация предпрофильной подготовки учащихся //Справочник классного руководителя. – 2008 – №1 – с.18.
9. Кропивянская С.О., Лернер П.С., Пало О.Д. Выбор профессии: оценка готовности школьников. 9-11 классы /под. ред. С.Н.Чистяковой. - М.: Вако, 2009.- 160с.
10. Лобцева А.А. Обучение по индивидуальным учебным планам в профильной школе как начальный этап формирования профессионального пути.// Психология и школа 2008 №3 стр. 32-40

11. Митина Л.М. Психологические принципы, содержание и организация полисубъектного взаимодействия в условиях профильного обучения.- //Психология и школа.-2007, №2.-с4-10.
12. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - СПб.: КАРО, 2006.
13. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» /Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
14. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. /Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
15. Психологическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников //Профильная школа. – 2008 – №4 – с.8.
16. Родичев Н.Ф. Проблемы и перспективы отечественной профориентации на современном этапе // Профильная школа.-2010-№6.-с.3-10.